

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Боровичского муниципального района

МАОУ СОШ д. Железково

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
д. Железково**

**Михайлова О.А.
Приказ № 55-1-ОД
от «26» июля 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4495382)

учебного предмета Право

для обучающихся 10 классов

д.Железково 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является. Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития образования. В связи с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в контексте поиска путей модернизации сферы образования усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития обществоведческого образования школьников. В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи. Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:— формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;— проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;— активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических

особенностей обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;— владеющий основами научных методов познания окружающего мира;— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Содействие достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы. Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения. Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа включает три раздела: 1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность

изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные; 2) содержательный: — содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение; — поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем; — поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся; 3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. определение перспективной стратегии развития образования. В связи с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в контексте поиска путей модернизации сферы образования усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития обществоведческого образования школьников. В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи. Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: — формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; — проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации; — активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся;— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;— владеющий основами научных методов познания окружающего мира;— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Содействию достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы. Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения. Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа включает три раздела: 1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели

изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные; 2) содержательный: — содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение; — поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем; — поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся; 3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д. «Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности. Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются: — формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; — развитие правосознания и правовой культуры учащихся; — формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о

человеке как субъекте правоотношений; — выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе. Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11

классах. Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы. Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права. Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс. Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства. Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права. Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права. Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов. Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное изучение учащимися правовых источников и их осмысление; возможность изложения и аргументации собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это, прежде всего, исследовательская и проектная деятельность. Широкое внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа

осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.¹⁹ Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках предмета «Право» или нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.). Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др. Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию. В учебник включены следующие рубрики: 1) Вопросы для самоконтроля. Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, факты и документы, вспомнив пройденный ранее материал. Эти вопросы помогут

выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться дополнительной литературой и ресурсами Интернета), принимать различные решения, опираясь на правовые документы. Задания повышенной сложности отмечены звездочкой (*).2) Это интересно. Цель рубрики — побудить учащихся к осмыслению сложных, дискуссионных вопросов, сформулировать свое мнение по проблемам, вызывающим разногласия. Именно поэтому представленные оценки, суждения, позиции не всегда могут совпадать с точкой зрения авторов или обсуждающих проблему.3) Информация к размышлению. В этой рубрике даны практические рекомендации как вести себя в тех или иных конкретных ситуациях. Как правило, они связаны с темой параграфа и призваны сформировать у учащихся умения применять свои правовые знания на практике, приводить доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Многие рекомендации посвящены защите прав потребителей, самых массовых и чаще других нарушаемых прав россиян.4) Исследуем документы и материалы. Данная рубрика содержит как извлечения из официальных документов, которые необходимы для развития навыков исследовательской деятельности, анализа и работы с правовыми источниками, так и отрывки из статей и работ известных правоведов с целью формирования у учащихся умения оценивать конкретные правовые нормы и выработки правового мышления.5) Обсуждаем, спорим. Эта рубрика содержит вопросы и темы для коллективного обсуждения на уроках. Участие в дискуссиях поможет учащимся научиться отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию, применять полученные знания для оценки практической ситуации и принятия верного решения.6) Темы для проектов и рефератов завершают каждый параграф. Для подготовки следует использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы. В конце учебника помещен краткий юридический словарь. В него включены те понятия и термины, которые не раскрыты подробно в основном учебном тексте. Словарь поможет учащимся лучше подготовиться к урокам, проведению дискуссий, выполнить творческие задания, тесты, проекты или написать реферат. Завершает учебник перечень интернет-ресурсов. Таким образом, методический аппарат учебника позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода.

Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации — словарей, справочников, специальной и вузовской учебной литературы, а также интернет-ресурсов (в конце учебника приводится их перечень). В целом материал учебника дает возможность успешно решить проблему правового образования школьников в старших классах. Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях — вот желаемые результаты изучения предмета «Право». Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелена на:— развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;— решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;— создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;— практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;— подготовку к осознанному

выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности

Используемый учебно-методический комплект:

А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Право», изд-во «Дрофа», Москва, 2015г.

Е.К.Калуцкая Рабочая программа Право, Базовый и углубленный уровень 10-11 класс, М.Дрофа

Интернет-ресурсы▪ Верховный Суд РФ (официальный сайт) —

<http://www.supcourt.ru>▪ Все о праве. Компас в мире юриспруденции —

<http://www.allpravo.ru>▪ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>▪

Информационно-аналитический портал «Наследие» —

<http://www.nasledie.ru>▪ Информационно-правовые ресурсы для детей —

<http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlya-detey>▪

Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>▪ Конституция РФ с

комментариями — <http://constrf.ru>▪ Международная Школа Прав Человека и

Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>▪ Московская олимпиада

школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>▪ Московская Открытая

Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>▪

Научная электронная библиотека elibrary.ru —

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>▪ Организация Объединенных Наций в

Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>▪ Организация

Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>

▪ Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://openschool.hse.ru/school>▪

Официальная Россия: сервер органов государственной

власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>▪ Официальный

интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой

информации — <http://pravo.gov.ru>▪ Правительство Российской Федерации —

<http://government.ru>▪ Право.Ру — <http://pravo.ru>▪ Президент Российской

Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru/122>▪ РАПСИ

(Российское агентство правовой и судебной информации) —

<http://rapsinews.ru>▪ Совет Федерации Федерального Собрания Российской

Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>▪ Соционет:

информационное пространство по общественным наукам —

<http://window.edu.ru/resource/305/6305>▪ Уполномоченный по правам человека

в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>▪

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>▪ Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>▪ Электронные библиотеки по праву, юриспруденции▪ AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).▪ Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).▪ Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.▪ Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.▪ Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.▪ Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.▪ Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>▪ Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>▪ Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>123▪ Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ ЛИБ — <http://www.juristlib.ru>▪ Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.▪ Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

10 КЛАСС

Теория государства и права. Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи. Конституционное право Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления. Права человека Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита

прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права. Основные отрасли российского права. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.

Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Конституционное право. Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование

банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основы российского судопроизводства
Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

11 КЛАСС

Ввод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего со временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источниках;— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;— умение развернуто, логично и точно

излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс(базовый уровень):— классификация государства по их признакам, функциям и формам;— выявление элементов системы права и дифференциация источников права;— характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;— различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;— различение субъектов и объектов правоотношений;— дифференциация правоспособности и дееспособности;— оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;— характеристика Конституции Российской Федерации как основополагающего закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;— осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;— способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;— умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;— знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;— выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;— описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;— характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;— способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;— умение характеризовать и классифицировать права человека;— объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав

человека;— характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;— умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;— способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;— возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;— умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;— характеристика прав и обязанностей членов семьи;— способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;— характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;— умение раскрывать содержание трудового договора;— разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;— способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;— умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;— дифференциация видов административных наказаний;— дифференциация видов преступлений и наказания за них;— выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;— способность различать права и обязанности налогоплательщика;— умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;— способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;— умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;— способность различать виды юридических профессий;— различение предмета и методов правового регулирования;— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;— различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;— выявление особенностей референдума;— различение основных принципов международного гуманитарного права;— характеристика основных категорий обязательственного права;— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-

правового договора;— умение выявлять способы защиты гражданских прав;— определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;— различение рабочего времени и времени отдыха, умение решать трудовые споры правовыми способами;— способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;— соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;— применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты (углубленный уровень):

— знание содержания различных теорий происхождения государства;— сравнение различных форм государства;— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;— характеристика особенностей системы российского права;— различение форм реализации права;— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации

Федерации;— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;— характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;— умение различать способы мирного разрешения споров;— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;— выделение структурных элементов системы российского законодательства;— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;— умение различать формы наследования;— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;— способность выделять права и обязанности членов семьи;— характеристика трудового права как одной из

ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;— проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;— дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать при мерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;— сравнительный анализ различных теорий государства и права;— дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;— толкование государственно-правовых явлений и процессов;— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;— умение различать принципы и виды правотворчества;— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;— сравнение различных видов избирательных систем;— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих

отношения государств в рамках международного гуманитарного права;— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;— умение различать опеку и попечительство;— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности. Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание». Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образов

11 КЛАСС

Ввод данных

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Роль и значение права (1 ч) Тема 1. Теория государства и права (24 ч) Тема 2. Конституционное право (20 ч) Тема 3. Права человека (18 ч) Защита проектных и исследовательских работ (5 ч) Резерв (2ч)	70	4	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	8	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Роль и значение права .	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
2	Происхождение государства и права	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
3	Государство, его признаки и сущность	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
4	Форма государства	2	0	0		http://www.cikrf.ru/
5	Функции государства и государственный механизм	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
6	Гражданское общество и правовое государство	2	0	0		http://www.cikrf.ru/
7	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2	0	0		http://www.cikrf.ru/
8	Понятие права. Функции права. Система права	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
9	Право в системе социального регулирования	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
10	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	2	0	1		http://www.cikrf.ru/
11	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	2	0	1		http://www.cikrf.ru/
12	Реализация права и ее формы.	2	0	1		http://www.cikrf.ru/

	Толкование права. Понятие, виды, способы					
13	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
14	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
15	Юридическая ответственность: понятие, виды, основан	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
16	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
17	Совершенствование правовой культуры	1	0	0		http://www.cikrf.ru/
18	Правовые системы современности Итоговый урок по теме "Теория государства"	2	1	0		http://www.cikrf.ru/
19	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	2	0	1		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
20	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	2	0	1		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
22	Избирательное право	2	0	1		http://www.consultant.ru/docu

						ment/cons_doc _LAW_5142/
23	Избирательные системы и избирательный процесс	2	0	1		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
24	Федеративное устройство	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
25	Президент Российской Федерации	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
26	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
27	Законодательный процесс в Российской Федерации	1	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
28	Правительство Российской Федерации	1	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
29	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

						_LAW_5142/
30	Местное самоуправление Итоговый урок по теме "Конституционное право"	2	1	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
31	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
32	Гражданство в РФ	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
33	Гражданские (личные) права	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
34	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2	0	0		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
35	Политические права	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
36	Экономические, социальные и культурные права	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
37	Право на благоприятную окружающую среду	2	0	0		https://nkodeksrf.ru/
38	Права ребенка	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
39	Нарушения прав человека	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/

40	Защита прав человека в мирное время	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
41	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
42	Итоговый урок по теме "Права человека".	2	0	1		https://nkodeksrf.ru/
43	Итоговый урок по курсу Право	2	1	0		https://nkodeksrf.ru/
44	Итоговое тестирование	1	1	0		https://nkodeksrf.ru/
45	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
46	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
47	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
48	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
49	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0		https://nkodeksrf.ru/
50		0				
51		0				
52		0				
53		0				
54		0				
55		0				
56		0				

57		0				
58		0				
59		0				
60		0				
61		0				
62		0				
63		0				
64		0				
65		0				
66		0				
67		0				
68		0				
69		0				
70		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	8		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

