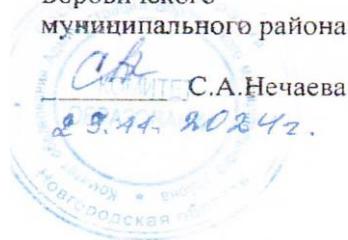


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
МБОУ СОШ  
д. Железково  
протокол № 8  
от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим  
советом  
МБОУ СОШ  
д. Железково  
протокол № 2  
от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
образования  
Администрации  
Боровичского  
муниципального района



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
д. Железково



## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа д. Железково»

(период реализации 5 лет)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Железково» МБОУ СОШ д. Железково</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Разработчики	Михайлова Оксана Александровна- директор школы; Захарова Татьяна Александровна – учитель начальных классов, заместитель директора по ВР
Сроки реализации	5 лет
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>I этап —2025 год</li> <li>II этап —2026 год</li> <li>III этап —2027 год</li> <li>IV этап — 2028 год</li> <li>V этап – 2029 год</li> </ol>
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ д. Железково- Михайлова О.А.

## 2. Информационная справка об Образовательной организации

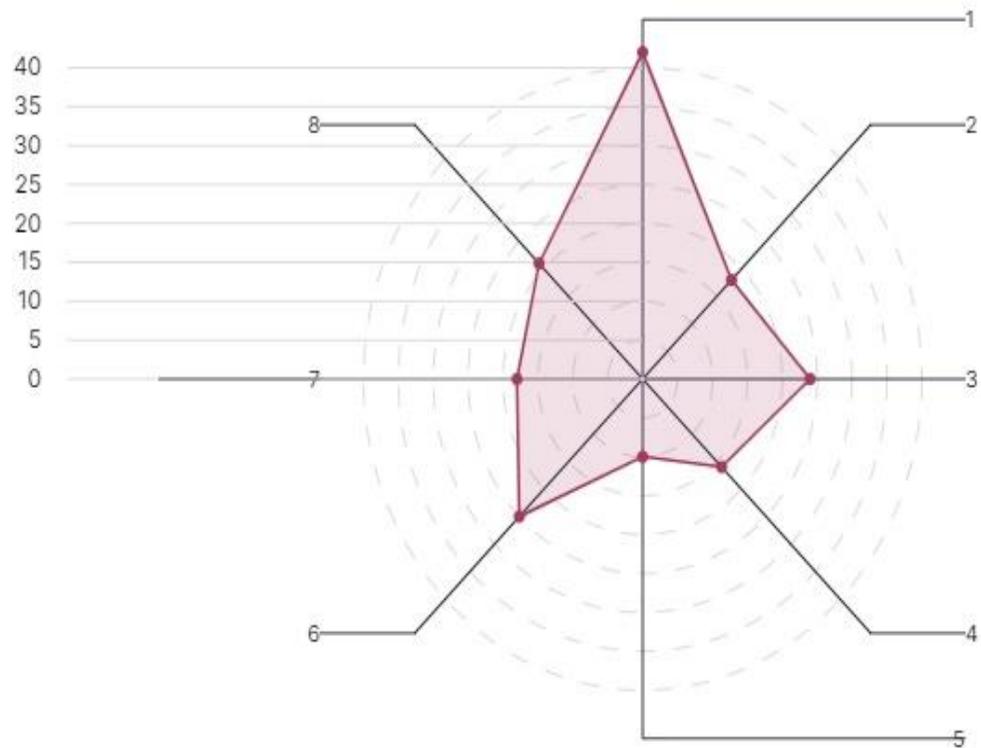
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа д. Железково" МБОУ СОШ д. Железково Дата создания:
ИНН	5320007861
Учредитель	Администрация Боровичского муниципального района
Дата основания: указать	01.08.1983
Юридический адрес	174418, Новгородская область, Боровичский район, деревня Железково, д. 12
тел. , E-mail:	88166495722, gelezkovoschool@yandex.ru
Лицензия	СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ № 158 от «13» июля 2015 г Лицензия 53Л01 0000548 от 07 мая 2015 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Лицензия Л035-01280-53/00278013 от 07 мая 2015 МБОУ СОШ Д.ЖЕЛЕЗКОВО зарегистрировано по адресу: 174418, обл. Новгородская, р-н Боровичский, д. Железково, д. 12.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В структуру школы входит: органы управления- -Директор; Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует Совет обучающихся и Совет родителей. структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортивный клуб, школьный музей, естественно-научный центр «Точка Роста», школьный театр; иные объединения — творческие группы естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики.
Сведения о реализуемых образовательных программах	Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) Программа Воспитания начального общего Программу Воспитания основного общего Программу Воспитания

	среднего общего образования																			
Материально-техническое обеспечение	<p>Материальная база учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>Учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеет все виды благоустройства (водопровод, канализацию, централизованное отопление), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Учебная площадь в расчёте на 1 обучающегося составляет 4,8 квадратных метров.</p> <p>Для осуществления педагогического процесса в школе имеются 13 учебных кабинетов (начальных классов – 4, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии и физики, биологии и химии, информатики, иностранного языка, спортивный зал и комбинированная мастерская).</p> <p>В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 50 Мбит/сек</p> <p>Общее число ноутбуков - 24, в том числе используемых в учебных целях - 23</p> <p>Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет. Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных кабинетах. Имеется альтернативная версии официального сайта Школы в сети «Интернет» для слабовидящих. Ко всем компьютерам, размещенным в кабинетах, имеют беспрепятственный доступ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья</p>																			
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>																			
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>ОВЗ</th> <th>Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>33</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>45</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	ОВЗ	Дети-инвалиды	Начальное	33	8	0	Основное	45	8	1	Среднее	3	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	ОВЗ	Дети-инвалиды																	
Начальное	33	8	0																	
Основное	45	8	1																	
Среднее	3	0	1																	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 17</p> <p>Педагогические работники 13</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <p>-Отличник народного просвещения — 1 работник.</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 92,3%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией 40%</p>																			

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии: с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Боровичи, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы социально- гуманитарной направленности индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей. С Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Новгородский музей-заповедник» для реализации образовательных программ на территории г. Боровичи и Боровичского района с использованием ресурсов Музея.</p> <p>Совместно с сельской библиотекой и домом культуры, расположенными на территории поселения школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год- в соответствии с приказом Министерства образования Новгородской области от 29.09.2021 года № 1113 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание и функционирование Центров образования естественно-научной и технологической направленности В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Центр образования естественно научной направленности «Точка роста».</p> <p>2023 год открытие первичного отделения «Движение Первых».</p> <p>2024 год -с целью изучения и сохранения окружающего мира состоялось открытие объединения юных экологов «Эколята»</p> <p>2024 год-в рамках приоритетного регионального проекта "Наш выбор" была построена многофункциональная спортивная площадка с теннисным столом</p> <p>2024 год- открыта историко-краеведческая музейная комната.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Сумма баллов за весь тест: 174					
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

				<p>изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. <input type="checkbox"/> Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер
----	--	---	---	--	--

					морального и материального стимулирования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<input type="checkbox"/> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

					<p>всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА	2		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие квалифицированных специалистов	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и	2		

		неформальных форм взаимодействия			
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм

					<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Нет необходимости, так как с 1 класса обучающиеся вступают в «Движение первых»	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0		Создан отряд ЮИД
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

					<p>обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими	

				содействие в реализации профориентационных мероприятий	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

					<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту</p>
--	--	--	--	--	---

					проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Педагоги не проявляют желание и интерес к участию в различных	Мотивировать педагогов к участию в конкурсном движении: повышение престижа и уважения в коллективе, материальное поощрение.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

				специалистом (социальным педагогом).	оказанию помощи целевым группам обучающихся.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1		

		игровая зона, зона релаксации и иное)			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации  
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

**1. Магистральное направление «Знание»**

**(42 балла из 53, уровень «средний», разрыв 11 баллов)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов с 2 по 9 классы	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ol>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

**(18 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 6 баллов)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

## 3. Магистральное направление «Творчество»

**(25 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 4 балла)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 кружок	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности

#### 4.Магистральное направление «Воспитание»

16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов.

Дефициты	Управленческие решения
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1.Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2.Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1. Анализ системы воспитания в школе в летний период. 2.Организация работы летней площадки на базе образовательного учреждения.

#### 5. Магистральное направление «Профориентация»

10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла.

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Обеспечение большего охвата обучающихся общеобразовательной организации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов.

Дефициты	Управленческие решения
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	1.Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
---	---

### 7. Ключевое условие «Школьный климат»

18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл.

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

### 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

21 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла.

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	42 балла: - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); -реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; - применение электронных	11 баллов: Отсутствие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне Не регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -	1. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 2. Созданы условия для регулярного обновления информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -

	<p>образовательных ресурсов из федерального перечня; -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте (школы)</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>	<p>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>		
Здоровье	<p>18 баллов: -бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие победителей и призёров на муниципальном уровне</li> </ul>	<p>6 баллов: -малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<p>1. Разработан индивидуальный маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>
Творчество	<p>25 балла: -более 77% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 6 дополнительных общеобразовательных программ; - действует 1 технологический кружок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, наличие победителей призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций,</li> </ul>	<p>4 балла – отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>

	- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ,		
Воспитание	16 баллов: - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей, - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - реализуется программа школьного туризма - функционирование Совета обучающихся - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений «Юннаты»	6 баллов: Не организуются летних тематических смены в школьном лагере	1. Организуется работа летней площадки на базе образовательного учреждения.
Профориентация	10 баллов - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (НовГУ имени Ярослава Мудрого) - использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, - посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО,	4 балла Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Организовано участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», в соответствии с графиком

	<p>занятий по программам дополнительного образования, кружков и секций, направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>		
Учитель школьная команда	<p>30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- разработано Положение по «Оплате труда»</li> <li>- разработано положение о наставничестве, дорожная карта, -</li> <li>- Действуют творческие группы учителей «Естественно- математического цикла», методические объединения: «Учителей начальных классов», «Классных руководителей»</li> <li>- все педагогические работники и управленческая команда школы прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>1 балл</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Проведена информационно-разъяснительная работа с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии), о важности данных курсов.</p>
Школьный климат	18 баллов	1 балл	Заключён договор с Государственным областным бюджетным учреждением

	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</li> <li>- Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде и профилактику девиантного поведения</li> </ul>	<p>Наличие в штате логопеда и социального педагога</p>	<p>«Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на предмет совместной деятельности по оказанию психолого- педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса(обучающихся до 18 лет, родители(законные представители, педагоги, администрация</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие локального акта , регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- образовательная организации к подключена к высокоскоростному интернету</li> </ul>	<p>3 балла</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li><li>- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li><li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел,</li><li>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации,</li><li>- функционирует управляющий совет образовательной организации</li></ul>		
--	--	--	--

### Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Отсутствие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне Не регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

			диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Достаточное количество программ дообразования		Разработана программ внеурочной деятельности «Школьный хор» и реализуется с 02.09 2024 года.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дополнительного образования,
Профориентация		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организовано участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», в соответствии с графиком	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура			

### Основные направления развития организации.

#### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с СПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения

обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;

2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Воспитание»

«Здоровье»:

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

2) создание медицентра;

3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) Расширение спектра детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др);

3) организация школьного военно-патриотического клуба;

4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках района, в проекте

«Первая профессия»;

- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 4) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; «Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;

. «Школьный климат»:

1. совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Создание системы работы с одаренными и	Система работы, результаты одаренных и	2025 - 2028	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки,		Заместитель директора по ВР	Программы, не менее 50% участников	Мониторинг

			мотивированными детьми	мотивированных детей на мероприятия различного уровня		мониторинг результатов			мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников Мониторинг	
2	Воспитание	Организация работы Военно-патриатического клуба	Создание условий для организации Военно-патриатического клуба	Наличие положения и плана работы	2025 - 2028	Создание рабочей группы по разработке положения. о Военно-патриатическом клубе		Заместитель директора по ВР		
3	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества обучающихся, участвующих в движении ВФСК ГТО	2025 - 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, получивших знаки отличия ГТО	
4	Творчество	Школьный медицентра	Организация деятельности школьного медицентра	Наличие школьного медицентра	2025 - 2028	Изучение опыта создания школьного медицентра, повышение квалификации педагогов, разработка положения о школьном медицентре.		Заместитель директора по ВР	Наличие медицентра	
5	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий в организации СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2025 - 2028	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Заместитель директора по ВР	100% обучающихся	Выявление организаций, готовых

									предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	провести экскурсии
6	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2025 - 2028	Корректировка перспективного плана повышения квалификации работников учреждения		Заместитель директора по ВР	Увеличится доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
7	Школьный климат	Узкие специалисты (социальный педагог, логопед)	Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	Работа специалистов	2025 - 2028	Заключен договор с Государственным областным бюджетным учреждением «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на предмет совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи всем		Заместитель директора по ВР	Наличие договора	

						субъектам образовательного процесса(обучающихся до 18 лет, родители(законные представители, педагоги, администрация				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Составление и утверждение учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего,	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительн	2025 - 2028	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей		Заместитель директора по 9ВР	Наличие программ. Интеграция урочной и внеурочной деятельности	

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».