

Рассмотрена  
На педагогическом совете

31.08.2023

С участием представителя совета обучающихся

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора  
МБОУ СОШ д. Железково  
\_\_\_\_\_ О.А. Буревич  
Приказ 70-ОД от 31.08.2023

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа д. Железково»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Железково» (далее- Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) , с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

В центре Рабочей программы воспитания начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Железково» (далее- МБОУ «СОШ д. Железково») в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ д. Железково» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа имеет модульную структуру и является описанием системы форм и способов работы с обучающимися МБОУ «СОШ д. Железково» начального общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ д. Железково», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ д. Железково».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ д. Железково» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ д. Железково» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ д. Железково» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Великому Новгороду и Новгородскому краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских

базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>   |

|   |
|---|
| <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>   |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательного процесса в МБОУ «СОШ д. Железково» осуществляется в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами в области образования и охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной и предусматривает согласованность деятельности всех субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения.

Деятельность МБОУ «СОШ д. Железково» в области воспитания основана на взаимодействии педагогов, детей, родителей (законных представителей обучающихся),

учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы Новгородской области для достижения целей воспитания.

На основе анализа воспитательных результатов и запроса родителей/законных представителей учащихся, мы привлекаем к сотрудничеству социальные, культурные и образовательные организации Боровичского района, предприятия, общественные объединения и др. учреждения по различным направлениям воспитательной деятельности.

В связи с тем, что школа расположена в сельской местности в удалении от центра, педагогический коллектив более активно взаимодействует с организациями культуры д. Железково, д. Плавково и Ануфриево.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ д. Железково» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (законных представителей обучающихся), социальных партнеров:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ «СОШ д. Железково» создана система воспитания, которая реализуется на **взаимосвязанных уровнях**:

- Организация деятельности внутри классных коллективов.
- Организация основных школьных, общешкольных дел, мероприятий.
- Участие обучающихся и коллективов учащихся в воспитательных мероприятиях на разных уровнях.
- Организация воспитания на предметном и межпредметном уровне в рамках урочной системы.
- Организация воспитания в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «СОШ д. Железково» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, учащихся, родителей/законных представителей, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении основных общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- основа успешного воспитания учащихся- активное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей, привлечение родителей для организации значимых дел и событий в школе;
- МБОУ «СОШ д. Железково»- открытая школа, поэтому мы традиционно привлекаем социальных партнеров для организации и проведения общешкольных дел различной направленности;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется совместными усилиями всех субъектов воспитания- педагогов, учащихся, родителей/законных представителей учащихся, социальных партнеров школы, в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; профориентационная деятельность;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Формирование ценностного отношения к научному познанию окружающего мира.

Работа по каждому из направлений отражена в мероприятиях, организуемых в рамках разработанных модулей программы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы по

определённым направлениям деятельности в МБОУ «СОШ д. Железково».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены следующие модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство

- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Самоуправление Профорентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Дополнительное образование
- Школьный спортивный клуб

### **Основные школьные дела**

В данном модуле программы представлены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Важным моментом является участие на всех этапах проведения основных школьных мероприятий- участие не только педагогов и детей, но и заинтересованных родителей учащихся, а также социальных партнеров гимназии. Развитие системы общешкольных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ д. Железково используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- праздники, спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, в социальном партнерстве, открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в конкурсных мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

#### ***На школьном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (творческой, профилактической, экологической, патриотической, трудовой направленности), с привлечением

родителей, социальных партнеров, ориентированные на увеличение социальной активности всех участников образовательного процесса в гимназии.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, с привлечением к организации таких дел заинтересованных родителей, социальных партнеров.
- конкурсные мероприятия, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам учебных полугодий и учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в творческие советы дел на уровне класса, отделения, школы;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, более старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогами, преподающими в данном классе (учителя ИЗО, физической культуры, иностранного языка);
- работу с родителями/законными представителями учащихся.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и сделать прочнее доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:  
игры на сплочение и командообразование;  
экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;  
празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и пр.;
- регулярные внутрикласные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Работа по изучению класса и его учащихся:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, развития коллектива класса, через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- Социально-педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- Профилактика и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями/ законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся:***

- В течение учебного года организуется индивидуальная работа с учащимися класса, по планированию, анализу и заполнению личных портфолио, в которых дети наряду с фиксацией своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, с помощью классного руководителя, педагогов- предметников, получают возможность выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками (иностранные языки, физическая культура, ИЗО, музыка), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями / законными представителями учащихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ д. Железково осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в рамках курсов внеурочной деятельности детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и начал детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ д. Железково происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями направлений видов деятельности:

#### **Направления, рекомендуемые для всех обучающихся**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

*«Разговоры о важном»*

**Форма организации:** курс внеурочной деятельности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

*«Функциональная грамотность»*

**Форма организации:** интегрированные (метапредметные) курсы внеурочной деятельности

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

*Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии и др.* в рамках организации с обучающимися комплекса воспитательных мероприятий.

#### **Вариативная часть**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

*«Юный эколог»*

*«Занимательная математика»*

*«Чтение художественной литературы»*

**Форма организации:** объединение внеурочной деятельности; творческий проект и др.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

раскрытии и развитии способностей и талантов

### **«Подвижные игры»**

*Форма организации:* объединение внеурочной деятельности.

б. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

***Волонтерские, трудовые, экологические отряды, деятельность актива класса, подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций и т.п.***

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, СДК, библиотека, спортивный комплекс, музей и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, библиотекарь и др.).

## **Урочная деятельность**

Каждый урок в МБОУ СОШ д. Железково предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает в первую очередь установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**Воспитательные возможности урока** реализуется

- через побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- через привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Наряду с организацией тематических уроков, проведением бесед, организацией минут памяти социальной, гражданской, патриотической направленности, учитель широко применяет в рамках урочной деятельности **интерактивные формы работы** учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дидактические игры; обсуждения с высказыванием собственного мнения, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; формы групповой работы, работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся возможность приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником на уроке уделяется инициированию и поддержке **исследовательской деятельности учащихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что предоставляет учащимся возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Самоуправление

Исходя из основной задачи деятельности школы по обеспечению личностного развития учащихся «...в интересах человека, общества и государства...», школа создает условия для успешной социализации учащихся в том числе через привлечение их к управлению образовательной организацией.

Деятельность ученического управления как форма соуправления учащихся в МБОУ СОШ д. Железково, предполагает сотрудничество детей совместно с педагогическим коллективом, администрацией учреждения и родительской общественностью, в решении вопросов при организации жизни школы.

С целью создания в МБОУ СОШ д. Железково условий для успешной социализации и личностного роста учащихся в рамках организации совместной деятельности, действует система ученического управления, основными задачами деятельности органов системы ученического управления определены:

- участие учащихся в соуправлении учреждением,
- защита прав и интересов учащихся в рамках образовательного процесса,
- организация совместной внеклассной и внеурочной деятельности через проведение проектов, акций, мероприятий,
- помощь командам учащихся в подготовке и участии в городских, областных воспитательных мероприятиях различной направленности,
- помощь в контроле за успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися,
- организация дежурства классов по учреждению.

Поддержка ученического управления в МБОУ СОШ д. Железково помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на уровне начальных классов трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое управление со стороны учащихся начальных классов в гимназии осуществляется на следующих уровнях:

***На уровне школы:***

через представительство в деятельности ученического Совета:

Высшим органом ученического управления МБОУ СОШ д. Железково является ученический Совет, в состав которого входят все учащиеся 5-9 классов, но на Совет также приглашаются учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители. К основным функциям Совета относятся анализ и планирование основных направлений работы на текущий учебный год по итогам отчета о деятельности органов ученического управления; решение о проведении выборов и перевыборов в органы ученического управления; представление на поощрение учащихся школы администрации Учреждения.

Ученический Совет собирается не реже одного раза в год (сентябрь и май текущего учебного года).

***Организация самоуправления на уровне классов:***

На уровне ученического управления классов: избираемые путем открытого голосования актив класса и староста класса.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и учащихся МБОУ СОШ д. Железково по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся.

Основная задача совместной деятельности педагога и ребенка в данном

направлении – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется преимущественно через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на ориентирование учащегося в мире профессий, знакомство с профессиями, востребованными в Боровичском районе и Новгородской области в целом;
- встречи с родителями-представителями различных профессий;
- профориентационные игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями/ законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- Родительские собрания классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ д. Железково;
- День родительского самоуправления;
- «Родительский всеобуч», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от приглашаемых на встречи психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы, группы классов в социальных сетях интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе школьной службы медиации;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий различной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ д. Железково предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (тематические праздники, поездки, экскурсии и пр.), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, в т. ч. по Пушкинской карте;

– экскурсии в музеи, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– турслёты учащихся, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов Новгородской области, и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров школы по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида фасада здания, холла государственной символикой (флаг, герб) Российской Федерации, Новгородской области, Великого Новгорода;

– организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Новгородской области, Великого Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Новгородской области, Великого Новгорода, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
  - оформление, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в учреждении для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; проведение уроков мужества, возложения цветов, проведение митингов на аллее памяти солдат, вернувшихся с фронта и тружеников тыла;
    - оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
    - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
    - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, озеленение территории при МБОУ СОШ д. Железково;
    - оформление, использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха учащихся;
    - создание и поддержание в здании школе стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
    - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
    - разработку и оформление спортивного зала, вестибюля, рекреаций для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
    - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ д. Железково строится и оформляется также как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Профилактика и безопасность**

Важным направлением в работе коллектива МБОУ СОШ д. Железково является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, профилактика здорового образа жизни, направленная на формирование правосознания и потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.

Основной целью организации социально- профилактической работы является оказание помощи учащимся и родителям (законным представителям) по реабилитации, адаптации и интеграции в сложной социально-экономической ситуации, социально-юридическая защита семьи и ребенка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ д. Железково эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в МБОУ СОШ д. Железково с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися, обучение по превентивным образовательным программам с целью выработки социально одобряемого поведения, развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
  - Систематическое проведение мероприятий по развитию навыков безопасного поведения (инструктажи по технике безопасного поведения, уроки безопасности и пр.)

### **Социальное партнёрство**

В целях реализации воспитательного потенциала МБОУ СОШ д. Железково активно взаимодействует с социальными партнёрами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение встреч, часов общения, открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая современного образовательного пространства и один из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные услуги по дополнительному образованию оказываются с целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование представлено в **естественнонаучном направлении**.

С точки зрения **обучения**, дополнительные общеобразовательные программы создают условия для углубления и расширения знаний учащихся по предметам, делая процесс обучения личностно-значимым для учащихся, стимулируя учебно- исследовательскую активность школьников, повышая мотивацию к дальнейшему изучению общеобразовательных курсов.

С точки зрения **воспитания**, дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает уровень его социализации, его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, а также способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Процесс дополнительного образования осуществляется через систематическую работу естественно-научного центра «Точка роста» в течение учебного года. В соответствии с планом и расписанием ДО, обучение проводится в групповой форме с соблюдением режима согласно действующим нормам СанПиН. Наряду с групповой формой организации работы осуществляется индивидуализация учебного процесса и

применяется дифференцированный подход к учащимся на основе учета личностных особенностей детей.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб организован на базе МБОУ СОШ д. Железково с 2022 года и внесен во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ШСК создан с целью создания условий для широкого привлечения учащихся и педагогических работников к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Членами ШСК на добровольной заявительной основе могут быть учащиеся, их родители (законные представители), педагогические и другие работники школы, принимающие участие в событиях физкультурно- спортивной, туристической, спортивно-оздоровительной, военно-спортивной направленности, организуемых клубом и не имеющие медицинских противопоказаний к участию в мероприятиях спортивной направленности.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год и календарным планом спортивно-массовых мероприятий. Занятия проводят учитель физкультуры, а также привлеченные к работе в клубе педагогические работники.

Основными задачами ШСК являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско- патриотическому воспитанию школьников и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья, формирование здорового образа жизни;
- развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта- футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, а также занятия ОФП (общей физической подготовкой), в т.ч. для подготовки к сдаче норм ГТО;
- повышение уровня физического развития;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и педагогов в спортивной жизни школы;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других событий, пропагандирующих занятия физической культурой и спортом;
- привлечение к спортивно-массовой работе ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений и эмоционального неблагополучия в детско-подростковой среде;
- взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями.

Основными функциями ШСК являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся школы, педагогов и родителей;
- проведение внутришкольных соревнований, турниров, спортивных акций, проектов, праздников и фестивалей;

- популяризация физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление спортивной материально-технической базы в школе; (оборудование спортивных помещений, сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- Формирование сборных команд и организация участия в спортивных событиях различного уровня;
- организация сотрудничества с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействие со средствами массовой информации, размещение информации о деятельности МБОУ СОШ д. Железково в СМИ, на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Безусловно, процесс воспитания – процесс, включающий в себя единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, в том числе четкого распределения должностных обязанностей между членами педагогического коллектива, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МБОУ СОШ д. Железково укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

| <b>Наименование должности<br/>(в соответствии со штатным<br/>расписанием)</b> | <b>Функционал, связанный с<br/>организацией и реализацией<br/>воспитательного процесса</b>         |
|---|--|
| Директор  | - Управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в учреждении;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| <p>Заместитель директора по ВР</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>   |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программы воспитания учреждения, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;</li> <li>- внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций);</li> <li>- открытие перед учащимися мира возможностей, которые предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помощь в ориентировании в мире возможностей и выстраивание траектории движения ребенка в нем;</li> <li>- привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся;</li> <li>- привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания</li> </ul> |
| Педагог-организатор | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся и расширению социальной сферы в их воспитании;</li> <li>- изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обучающихся и создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности,</p> <p>использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений,</li> <li>разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых;</li> <li>- способствование реализации прав обучающихся на создание детских объединений;</li> <li>- организация праздников, экскурсий;</li> <li>-поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей учащихся;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности обучающихся;</li> <li>- анализ достижений обучающихся и эффективности их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;</li> <li>- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных</li> </ul> |
|--|--|

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность;</li> <li>- поддержка детским формам организации труда обучающихся, организация каникулярного отдыха;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</li> </ul>  |
| <p>Педагог-библиотекарь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>- организация участия обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- обеспечение и анализ достижений обучающихся, выявление их</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>творческих способностей,<br/>формирование устойчивых<br/>профессиональных интересов и склонностей<br/>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в обеспечении<br/>самообразования обучающихся,<br/>педагогических работников образовательного<br/>учреждения<br/>средствами библиотечных и<br/>информационно-библиографических ресурсов,<br/>в организации тематических выставок,<br/>читательских конференций, оформлении<br/>средств наглядной<br/>агитации, стендов, в разработке планов,<br/>методических программ, процедур реализации<br/>различных<br/>образовательных проектов;</li><li>- участие в работе педагогических,<br/>методических советов, объединений, в других<br/>формах методической работы, в организации и<br/>проведении<br/>родительских собраний, мероприятий<br/>различных направлений внеурочной<br/>деятельности, предусмотренных<br/>учебно-воспитательным процессом</li></ul> |
|--|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p>Классный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов, обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
|------------------------------|--|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p>Учитель-предметник</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>-Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом учреждения и правилами внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>-Проектирование и реализация образовательных программ;</li> <li>-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни учреждения</li> <li>-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</li> </ul> |
|---------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>-Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-Осуществление комплекса мероприятий по развитию обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ д. Железково осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Годовой план работы МБОУ СОШ д. Железково Планы работы классных руководителей;

Локальные нормативные акты:

Положение о Совете учреждения; Положение о Наблюдательном совете;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей;  
Положение о социально-психологической службе;  
Положение о Совете профилактики;  
Положение о школьной службе медиации;  
Положение об органах ученического управления; Положение о дополнительном образовании;  
Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;  
Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ; Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;  
«Методические рекомендации по организации правового просвещения в сфере прав человека» размещены на сайте: <https://www.единыйурок.рф> в разделе «Проекты».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия воспитывающей среды обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и эффективная самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности школы с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, вовлеченными в процесс воспитания конкретного ребенка в стенах учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, задействованных в органах ученического управления МБОУ СОШ д. Железково, социальных партнеров школы;

– дифференцированности поощрений.

В целях совершенствования учебной и творческой деятельности учащихся МБОУ СОШ д. Железково, повышения ответственности за результаты, развития инициативы и творческой активности учащихся, проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, предусматриваются следующие виды стимулирования достижений в учебной и творческой деятельности:

-моральное поощрение,

-материальное поощрение.

Формами морального поощрения являются:

- награждение Почетной грамотой;

- награждение грамотой;

- награждение благодарственным письмом;

- вынесение устной благодарности.

Формами материального поощрения является:

- ценные подарки – единовременное поощрение за победы в мероприятиях различного уровня;

- денежная премия – единовременное поощрение за активное участие в общественной жизни школы;
- стипендия – поощрение за особые достижения в области образования, науки, культуры и спорта, по представлению федеральных и муниципальных органов исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, в т. ч. с привлечением при необходимости внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ д. Железково, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ д. Железково участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ д. Железково с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ д. Железково воспитательного процесса являются:

| Направление   | Критерии  | Показатели   | Кто осуществляет  | Способы получения информации  |
|---|---|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся             | Динамика личностного развития учащихся каждого класса   | Наличие и решение проблем личностного развития учащихся в динамике по состоянию на начало/конец учебного года  | Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, совещаниях по организации воспитательной работы, педагогическом совете школы | Педагогическое наблюдение   |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Качество проводимых общешкольных основных школьных дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности; качество реализации | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшеклассников, родители   | Анкетирование, беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического управления |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | лично<br>развивающего<br>потенциала школьных<br>уроков; качество<br>организации<br>деятельности<br>ученического<br>управления; качество<br>организации<br>деятельности<br>волонтерской группы;<br>качество профориентационной<br>работы школы<br>качеством<br>взаимодействия<br>ОУ и семей учащихся. |  |  |
|--|--|--|--|--|

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогов-предметников МБОУ СОШ д. Железково, на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического управления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ д. Железково.