Рассмотрена УТВЕРЖДЕНА

 На педагогическом совете И.о. директора

МБОУ СОШ д. Железково

 31.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Буревич

Приказ 70-ОД от 31.08.2023

С участием представителя совета обучающихся

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

д. Железково»

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Железково» (далее- Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования.

В центре Рабочей программы воспитания среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Железково» (далее- МБОУ «СОШ д. Железково») в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ д. Железково» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа имеет модульную структуру и является описанием системы форм и способов работы с учащимися МБОУ «СОШ д. Железково» среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ д. Железково», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ д. Железково».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ д. Железково» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ д. Железково»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ д. Железково» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ д. Железково» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к Великому Новгороду и Новгородскому краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС СОО и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировойдуховной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и****эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |

|  |
| --- |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной 16 деятельности в российском обществе с учётом личныхжизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в егоприобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной игуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательного процесса в МБОУ «СОШ д. Железково» осуществляется в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами в области образования и охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной и предусматривает согласованность деятельности всех субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли образовательного учреждения.

Деятельность МБОУ «СОШ д. Железково» в области воспитания основана на взаимодействии педагогов, детей, родителей (законных представителей обучающихся), учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы Новгородской области, Боровичей и Великого Новгорода для достижения целей воспитания.

На основе анализа воспитательных результатов и запроса родителей/законных представителей учащихся, мы привлекаем к сотрудничеству социальные, культурные и образовательные организации города, предприятия, общественные объединения и др. учреждения по различным направлениям воспитательной деятельности.

К объектам социального окружения школы относятся близлежащие образовательные организации, СДК и библиотеки д. Железково, д. Ануфриево, д. Плавково, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Спортивная школа г. Боровичи, МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи и т.п.. В связи с тем, что школа расположена в сельской местности в удалении от центра, педагогическому коллективу приходится более активно взаимодействовать с организациями культуры, спорта-социальными партнерами, находящимися в разных частях города и района.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ д. Железково» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (законных представителей обучающихся), социальных партнеров:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
* организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МБОУ «СОШ д. Железково» создана система воспитания, которая реализуется взаимосвязанных **уровнях**:

* Организация деятельности внутри классных коллективов.
* Организация основных школьных общешкольных дел, мероприятий.
* Участие обучающихся и коллективов учащихся в воспитательных мероприятиях на разных уровнях.
* Организация воспитания на предметном и межпредметном уровне в рамках урочной системы.
* Организация воспитания в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «СОШ д. Железково» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ д. Железково» являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, учащихся, родителей/законных представителей, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении основных общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* основа успешного воспитания учащихся- активное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей, привлечение родителей для организации значимых дел и событий;
* МБОУ «СОШ д. Железково» - это открытая школа, поэтому мы традиционно привлекаем социальных партнеров для организации и проведения общешкольных дел различной направленности;
* ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется совместными усилиями всех субъектов воспитания- педагогов, учащихся, родителей/законных представителей учащихся, социальных партнеров школы, в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; профориентационная деятельность;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* Формирование ценностного отношения к научному познанию окружающего мира.

Работа по каждому из направлений отражена в мероприятиях, организуемых в рамках разработанных модулей программы*,* в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы по определённым направлениям деятельности в МБОУ «СОШ д. Железково».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены следующие модули:

* Основные школьные дела
* Классное руководство
* Внеурочная деятельность
* Урочная деятельность
* Самоуправление
* Профориентация
* Взаимодействие с родителями (законными представителями)
* Внешкольные мероприятия
* Организация предметно-пространственной среды
* Профилактика и безопасность
* Социальное партнёрство
* Дополнительное образование
* Школьный спортивный клуб
* Школьный театр
* Детские общественные объединения:
* Волонтерская группа
* Первичная ячейка РДДМ

# Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным

моментом является участие на всех этапах проведения основных школьных дел- участие не только педагогов и детей, но и заинтересованных родителей обучающихся, а также социальных партнеров. Введение основных школьных дел в жизнь также помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ д. Железково» используются следующие формы работы:

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* праздники, спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно

с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой

самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* участие в конкурсных мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

##  На школьном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (творческой, профилактической, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на увеличение социальной активности всех участников образовательного процесса в школе.
* туристические слеты – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МБОУ «СОШ д. Железково».
* конкурсные мероприятия, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.
* торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам учебных полугодий и учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учебного заведения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в творческие советы дел на уровне класса, школы;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого учащегося в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, более старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение в следующем общем деле/ мероприятии/ проекте и пр. взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

* + работу с коллективом класса;
	+ индивидуальную работу с учащимися класса;
	+ работу с учителями, преподающими в данном классе;
	+ работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и пр.; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии

собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

## Работа по изучению класса и его учащихся:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса, развития коллектива класса, через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* Социально-педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
* Профилактика и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями/ законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся:

* В течение учебного года организуется индивидуальная работа с учащимися класса, по планированию, анализу и заполнению личных портфолио, в которых дети наряду с фиксацией своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, с помощью классного руководителя, педагогов- предметников, педагога- психолога, получают возможность выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками (иностранные языки, физическая культура, ИЗО, музыка), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями / законными представителями учащихся:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям/законным представителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школьного/классного коллектива.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ д. Железково» осуществляется через:

* + вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование в рамках курсов внеурочной деятельности детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
	+ поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
	+ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ д. Железково» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями видов деятельности:

# Направление развития личности

## «Духовно-нравственное»

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ д. Железково» в рамках духовно-нравственного развития личности создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления в МБОУ «СОШ д. Железково» реализуются:

# 1-9 классы

**Система внеурочных мероприятий «Школьный калейдоскоп»**

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

*Форма деятельности*: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

#  Направление развития личности

## «Социальное»

Система мероприятий внеурочной деятельности МБОУ «СОШ д.

Железково» в рамках социального развития личности направлена на помощь

обучающимся социализироваться и самореализоваться в обществе, на развитие их

 творческого потенциала, навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное направление внеурочной деятельности - деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для выявления у обучающихся потенциальных возможностей и интересов, помощи ребенку в определении с будущей профессией и создание условий его роста как личности. Мероприятия помогают привить нормы морали, общечеловеческие ценности, сформировать понятие о правах и обязанностях обучающегося как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развить социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

В рамках направления в МБОУ «СОШ д. Железково» реализуются:

# 1-9 классы

**Система внеурочных мероприятий «Уроки этики и жизни»**

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение

*Форма деятельности:* самоуправление в классе, социальная проба (инициативное участие обучающегося в социальном деле, акции, организованной взрослым и самоуправлением гимназии);

общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, коллективно-творческие дела, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты, социальные проекты.

#  Направление развития личности

## «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ д. Железково» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## Направление развития личности

**«*Общекультурное»***

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ д. Железково» в рамках общекультурного развития личности направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Мероприятия данной направленности учат видеть красоту окружающего мира. Пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь к родному краю, чувство гордости и уважения к своей Родине и народам своей страны.

#  Направление развития личности

## «Спортивно-оздоровительное»

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ д. Железково» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направленны на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МБОУ «СОШ д. Железково» реализуются:

# 1-9 классы

**Проект «Подвижные игры»**

*Вид деятельности:* спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

*Форма деятельности:* теоретические и практические групповые занятия, выездные спортивно-туристические мероприятия, игра, соревнования, беседа, занятия-концерты, индивидуальная работа с обучающимися*,* мастер-классы

# Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МБОУ «СОШ д. Железково» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает в первую очередь установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**Воспитательные возможности** урочной деятельности реализуется

* через побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* через привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Наряду с организацией тематических уроков, проведением бесед, организацией минут памяти социальной, гражданственной, патриотической направленности, учитель широко применяет в рамках урочной деятельности **интерактивные формы работы** учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; формы групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся возможность приобретать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником на уроке уделяется инициированию и поддержке **исследовательской деятельности учащихся** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что предоставляет учащимся возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Исходя из основной задачи деятельности МБОУ «СОШ д. Железково» по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «…в интересах человека, общества и государства…», школа создает условия для успешной социализации учащихся в том числе через привлечение их к управлению школой.

Деятельность ученического управления как форма соуправления учащихся в школе, предполагает сотрудничество детей совместно с педагогическим коллективом, администрацией учреждения и родительской общественностью, в решении вопросов при организации жизни школьного сообщества.

С целью создания в МБОУ «СОШ д. Железково» условий для успешной социализации и личностного роста учащихся в рамках организации совместной деятельности, действует система ученического управления, основными задачами деятельности органов системы ученического управления определены:

* участие учащихся в соуправлении учреждением,
* защита прав и интересов учащихся в рамках образовательного процесса, организация совместной внеклассной и внеурочной деятельности через проведение проектов, акций. мероприятий,
* помощь командам учащихся в подготовке и участии в городских, областных воспитательных мероприятиях различной направленности,
* помощь в контроле за успеваемостью и посещаемостью уроков учащимися,
* организация дежурства классов по учреждению.

Поддержка ученического управления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое управление в школе осуществляется:

*На уровне школы:*

через деятельность ученического Совета:

Высшим органом ученического управления МБОУ СОШ д. Железково является ученический Совет, в состав которого входят все учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ д. Железково. К основным функциям Совета относятся анализ и планирование основных направлений работы на текущий учебный год; представление на поощрение учащихся администрации Учреждения.

Ученический Совет собирается не реже одного раза в год, на практике это сентябрь и май текущего учебного года.

через деятельность Председателя ученического Совета:

Руководителем органов ученического управления является Председатель ученического Совета, должность которого является выборной.

Председатель избирается из числа учащихся 8-9- х классов один раз в два года путем выборов.

Через деятельность Школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из педагогов и учащихся на добровольной основе.

*На уровне классов:*

В систему органов ученического управления на уровне классов входят:

* На уровне ученического управления классов: избираемые путем открытого голосования староста класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ СОШ д. Железково

по направлению «Профориентация» включает в себя

* + профессиональное просвещение учащихся,
	+ диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
	+ помощь в организации профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащего к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данное направление осуществляется через:

* + - циклы профориентационных классных часов, направленных на профориентационное просвещение, а также на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
		- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
		- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
		- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
		- организацию прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
		- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети интернет, таких как ПроеКториЯ: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
		- индивидуальные консультации и профессиональное тестирование для учащихся школьным педагогом-психологом, консультирование родителей/законных представителей учащихся по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями/ законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ д. Железково в данном вопросе. Организация взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ Общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
	+ Родительские собрания, участвующие в управлении жизнью сообщества, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ Родительские собрания классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	+ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ д. Железково ;
	+ День родительского самоуправления;
	+ «Родительский всеобуч», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от приглашаемых на встречи психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ Родительские форумы, группы классов в социальных сетях интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

## На индивидуальном уровне:

* + Привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе школьной службы медиации;
	+ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных воспитательных мероприятий различной направленности;
	+ Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ д. Железково предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (тематические праздники, поездки, экскурсии и пр.), организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
* экскурсии в музеи Великого Новгорода, Новгородской области и другие города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школы реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров гимназии по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида фасада здания, холла при государственной символикой

 (флаг, герб) Российской Федерации, Новгородской области;

* организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Новгородской области, Великого Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Новгородской области, Великого Новгорода, России, памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в учреждении для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; проведение уроков мужества, возложения цветов, проведение митингов на аллее памяти солдат, вернувшихся с фронта и тружеников тыла;
* оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, озеленение территории при МБОУ СОШ д. Железково;
* оформление, использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха учащихся;
* создание и поддержание в здании школе стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление спортивного зала, вестибюля, рекреаций для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ д. Железково строится и оформляется также как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Важным направлением в работе коллектива МБОУ СОШ д. Железково является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности, профилактика здорового образа жизни, направленная на формирование правосознания и потребности в здоровом образе жизни у учащихся, а также координация деятельности социально-психологической службы в школы.

Основной целью организации социально- профилактической работы является оказание помощи учащимся и родителям (законным представителям) по реабилитации, адаптации и интеграции в сложной социально-экономической ситуации, социально-юридическая защита семьи и ребенка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ д. Железково эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ: Программа законопослушного поведения, программа «Полезный выбор» (профилактика употребления ПАВ), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в МБОУ СОШ д. Железково с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися, обучение по превентивным образовательным программам с целью выработки социально одобряемого поведения, развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
* Систематическое проведение мероприятий по развитию навыков безопасного поведения (инструктажи по технике безопасного поведения, уроки безопасности и пр.)

# Модуль «Социальное партнёрство»

В целях реализации воспитательного потенциала школа активно взаимодействует с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение встреч, часов общения, открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая современного образовательного пространства и один из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные услуги по дополнительному образованию оказываются с целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование представлено в **естественнонаучном направлении.**

 С точки зрения **обучения,** дополнительные общеобразовательные программы создают условия для углубления и расширения знаний учащихся по предметам, делая процесс обучения личностно-значимым для учащихся, стимулируя учебно- исследовательскую активность школьников, повышая мотивацию к дальнейшему изучению общеобразовательных курсов.

С точки зрения **воспитания,** дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает уровень его социализации, его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, а также способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Процесс дополнительного образования осуществляется через систематическую работу естественно-научного центра «Точка роста» в течение учебного года. В соответствии с планом и расписанием ДО, обучение проводится в групповой форме с соблюдением режима согласно действующим нормам СанПиН. Наряду с групповой формой организации работы осуществляется индивидуализация учебного процесса и применяется дифференцированный подход к учащимся на основе учета личностных особенностей детей.

# Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб организован на базе МБОУ СОШ д. Железково с 2022 года

 и внесен во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ШСК создан с целью создания условий для широкого привлечения учащихся и педагогических работников к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Членами ШСК на добровольной заявительной основе могут быть учащиеся, их родители (законные представители), педагогические и другие работники школы, принимающие участие в событиях физкультурно- спортивной, туристической, спортивно-оздоровительной, военно-спортивной направленности, организуемых клубом и не имеющие медицинских противопоказаний к участию в мероприятиях спортивной направленности.

Занятия в клубе проводятся в соответствии с планом спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год и календарным планом спортивно-массовых мероприятий. Занятия проводят учитель физкультуры, а также привлеченные к работе в клубе педагогические работники.

Основными задачами ШСК являются:

* активное содействие физическому, духовному и гражданско- патриотическому воспитанию школьнтков и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья, формирование здорового образа жизни;
* развитие традиционных и наиболее популярных видов спорта- футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, а также занятия ОФП (общей физической подготовкой), в т.ч. для подготовки к сдаче норм ГТО;
* повышение уровня физического развития;
* активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и педагогов в спортивной жизни школы;
* закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
* проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других событий, пропагандирующих занятия физической культурой и спортом;
* привлечение к спортивно-массовой работе ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся школы;
* профилактика асоциальных проявлений и эмоционального неблагополучия в детско-подростковой среде;
* взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями.

Основными функциями ШСК являются:

* организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся школы, педагогов и родителей;
* проведение внутришкольных соревнований, турниров, спортивных акций, проектов, праздников и фестивалей;
* популяризация физической культуры и спорта**;**
* расширение и укрепление спортивной материально-технической базы в школе**;** (оборудование спортивных помещений, сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
* Формирование сборных команд и организация участия в спортивных событиях различного уровня;
* организация сотрудничества с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
* взаимодействие со средствами массовой информации, размещение информации о деятельности МБОУ СОШ д. Железково в СМИ, на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах.

# Школьный театр

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена), миниатюры для младших школьников по праздникам. Время работы над одним театральным проектом – от 1 до 4 месяцев.

**Модуль «Детские общественные объединения» Школьная волонтерская группа**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерская группа учащихся «Пульс», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по направлению Профилактическая работа, ЗОЖ, событийное волонтерство. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Основным направлением деятельности школьной волонтерской группы является профилактика ПАВ и агитация за здоровый образ жизни, а также проведение акций гражданско-патриотического и социально-педагогического направления. Участником волонтерской группы может стать учащийся с 14 лет с разрешения родителей/законных представителей учащегося. Принимать участие в акциях, организуемых волонтерами могут учащиеся 5-9 классов, родители/законные представители учащихся, педагоги школы, другие заинтересованные лица.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур через выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Волонтерская группа ставит перед собой основную задачу: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

* участие членов волонтерской группы в волонтерских акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом,
* совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в этих учреждениях, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), д. Железково, д. Плавково и д. Ровное и другие территории.

Волонтеры проводят встречи членов волонтерской группы для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и близ лежащих деревнях, празднования знаменательных для членов объединения событий, а также рекрутинговые мероприятия в 1-9 классах, реализующие идею популяризации волонтерской деятельности, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены волонтерского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формируется чувство общности с членами группы, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

**Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых»**

На базе МБОУ СОШ д. Железково действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Основной целью организации деятельности общественного объединения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели на базе МБОУ СОШ д. Железково создаются условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе. Реализация цели предполагает решение ряда задач.

* + Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ «Движение Первых» для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
	+ Использование Дней единых действий РДДМ «Движение Первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ «Движение Первых» с целью развития проектной деятельности.
	+ Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразовательной деятельности РДДМ «Движение Первых».

Основополагающими принципами формирования первичного отделения РДДМ «Движение Первых» являются:

* массовость и добровольность участия;
* дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
* вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
* субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности.

Российское движение детей и молодежи позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Безусловно, процесс воспитания – процесс, включающий в себя единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, в том числе четкого распределения должностных обязанностей между членами педагогического коллектива, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МБОУ СОШ д. Железково укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным****расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор | * Управление воспитательной

деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательнуюдеятельность;* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации

разнообразных образовательных и социально значимых проектов;* организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
* регулирование воспитательной деятельности в учреждении;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числеосуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении);- стимулирование активнойвоспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР | * Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год;
* планирование воспитательной деятельности в учреждении на

учебный год, включая календарный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | план воспитательной работы на уч. год;* информирование о наличии

возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;-организация повышения психолого- педагогической квалификации работников;-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества ссоциальными партнерами |
| Педагог-организатор | * Содействие развитию личности, талантов и способностей,

формированию общей культуры обучающихся и расширениюсоциальной сферы в их воспитании;* изучение возрастных и

психологических особенностей, интересов и потребностейобучающихся и создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности,использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;* организация работы детских клубов, кружков, секций и других

любительских объединений,разнообразной индивидуальной исовместной деятельности обучающихся и взрослых;* способствование реализации прав обучающихся на создание детских объединений;
* организация праздников, экскурсий;

-поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга иразвлечений, ориентируясь наличность обучающегося, развитиемотивации, познавательных интересов, способностей учащихся;* организация самостоятельной деятельности обучающихся;
* анализ достижений обучающихся и

эффективности их обучения, на основе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития опыта творческойдеятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронныетаблицы в своей деятельности;* участие в работе педагогических,

методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, ворганизации и проведенииметодической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;* привлечение к работе с обучающимися работников

учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность;* поддержка детским формам организации труда обучающихся,

организация каникулярного отдыха;* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время

образовательного процесса |
| Педагог-библиотекарь | * Осуществление дополнительного образования обучающихся,

воспитанников по культурномуразвитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса клитературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности;* организация участия обучающихся в
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности,используя современныеобразовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;* обеспечение и анализ достижений обучающихся, выявление их творческих способностей,

формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей учащихся;* участие в обеспечении

самообразования обучающихся, педагогических работников образовательного учреждениясредствами библиотечных иинформационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств нагляднойагитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различныхобразовательных проектов;* участие в работе педагогических,

методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведенииродительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренныхучебно-воспитательным процессом |
| Классный руководитель | * Формирование и развитие коллектива класса;
* создание благоприятных психолого-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранениянеповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни;* организация системы отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса;* защита прав и интересов, обучающихся;
* организация системной работы с обучающимися в классе;
* гуманизация отношений между

обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;* формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
* организация социально-значимой

творческой деятельности обучающихся |
| Учитель-предметник | -Регулирование поведения обучающихся для обеспечениябезопасной образовательной среды;-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методоввоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;-Постановка воспитательных целей, способствующих развитиюобучающихся, независимо от их способностей и характера;-Определение и принятие четких правил поведения обучающимися всоответствии с уставом учредежния и правилами внутреннего распорядка обучающихся;-Проектирование и реализация образовательных программ;-Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни учреждения-Развитие у обучающихся познавательной активности,самостоятельности, инициативы, творческих способностей,формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни вусловиях современного мира, формирование у обучающихсякультуры здорового и безопасногообраза жизни; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Формирование толерантности инавыков поведения в изменяющейся поликультурной среде-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)обучающихся, помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка;-Осуществление обучения ивоспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и спецификипреподаваемого предмета, и требований ФГОС;- формирование общей культурыличности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;-Осуществление комплекса мероприятий по развитию уобучающихся познавательнойактивности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни вусловиях современного мира,формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в МБОУ СОШ д. Железково осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Годовой план работы МБОУ СОШ д. Железково;

 Планы работы классных руководителей;

Локальные нормативные акты:

Положение о Совете учреждения; Положение о Наблюдательном совете;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей;

Положение о социально-психологической службе; Положение о Совете профилактики;

Положение о работе социального педагога;

Положение о школьной службе медиации;

Положение об органах ученического управления;

 Положение о дополнительном образовании;

Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;

Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ;

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

«Методические рекомендации по организации правового просвещения в сфере прав человека» размещены на сайте: https://www.единыйурок.рф в разделе

«Проекты».

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, cоздаются особые условия воспитывающей среды обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и эффективная самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности МБОУ СОШ д. Железково с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, вовлеченными в процесс воспитания конкретного ребенка в стенах учреждения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
		- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
		- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
		- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, задействованных в органах ученического управления МБОУ СОШ д. Железково, социальных партнеров школы;
		- дифференцированности поощрений.

В целях совершенствования учебной и творческой деятельности учащихся МБОУ СОШ д. Железково, повышения ответственности за результаты, развития инициативы и творческой активности учащихся, проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, предусматриваются следующие виды стимулирования достижений в учебной и творческой деятельности:

-моральное поощрение,

-материальное поощрение.

Формами морального поощрения являются:

* награждение Почетной грамотой;
* награждение грамотой;
* награждение благодарственным письмом;
* вынесение устной благодарности.

Формами материального поощрения является:

* ценные подарки – единовременное поощрение за победы в мероприятиях различного уровня;
* денежная премия – единовременное поощрение за активное участие в общественной жизни школы;
* стипендия – поощрение за особые достижения в области образования, науки, культуры и спорта, по представлению федеральных и муниципальных органов исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, в т. ч. с привлечением при необходимости внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ д. Железково, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ д. Железково участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ д. Железково с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ д. Железково воспитательного процесса являются

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Показатели | Кто осуществляет | Способыполучения информации |
| Результаты воспитания,социализации | Динамикаличностного развития | Наличие и решениепроблем личностного развития учащихся в | Классные руководителисовместно с | Педагогическое наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| исаморазвития учащихся | учащихся каждого класса | динамике посостоянию на начало/конецучебного года | заместителемдиректора по воспитательной работе споследующим обсуждением его результатов на заседанииметодического объединенияклассных руководителей,совещаниях по организациивоспитательной работы,педагогическомсовете школы |  |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Качество проводимых основныхобщешкольных дел; качество совместной деятельностиклассных руководителей и их классов;качествоорганизуемой в школе внеурочной деятельности;качество реализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков; качествоорганизациидеятельности ученического | Заместительдиректора по воспитательной работе, классные руководители,активстаршеклассников, родители | Анкетирование, беседы сучащимися и их родителями, педагогами, лидерамиученического управления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | управления; качество организации деятельностиволонтерской группы; качество профориентационной работы школы качествомвзаимодействияшкольного сообщества и семей учащихся. |  |  |

 Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогов-предметников МБОУ СОШ д. Железково, на педагогическом совете.

 Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического управления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ д. Железково.